



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “F. DI CAPUA”

Via Napoli - 80053 Castellammare di Stabia (NA)

Tel. /fax 081871 2070 – Tel./fax n° 0818723647

Email: naic8ah006@istruzione.it Pec naic8ah006@pec.istruzione.it

Cod. Meccanografico NAIC8AH006 C.F. 82008260638

Sito web : www.icfdicapua.gov.it

“PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO”

P.E.I.

ALUNNO/A _____

ORDINE DI SCUOLA _____

CLASSE/ SEZIONE _____

SEDE _____

ANNO SCOLASTICO _____

DATI ANAGRAFICI RELATIVI ALL'ALUNNO

ALUNNO		
cognome	nome	data di nascita
luogo di nascita	residenza	Telefono

ANAMNESI

TIPOLOGIA DELL'HANDICAP		
<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>		
▪ La scuola è in possesso di diagnosi funzionale	SI	NO
▪ La scuola è in possesso di certificazione medica	SI	NO

CARATTERISTICHE FISICHE

▪ Buono stato di salute	SI	NO	▪ Difficoltà di fonazione	SI	NO
▪ Armonia sta/ponderale	SI	NO	se si quali? _____ _____		
▪ Presenta dismorfismi	SI	NO	se si quali? _____ _____		
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici			SI	NO	▪ Buona funzionalità visiva
se si quali? _____ _____			SI	NO	▪ Buona funzionalità uditiva
▪ Esperienze scolastiche precedenti: _____ _____ _____					
▪ Interventi riabilitativi				SI	NO
se si quali? _____ _____					
▪ Trattamenti farmacologici				SI	NO
se si quali? _____ _____					

FUNZIONALITA' PSICOMOTORIA

▪ Coordinazione dinamica generale	SI	NO										
▪ Dominanza laterale: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">destra</td> <td style="text-align: center; padding: 0 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 0 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">sinistra</td> <td style="text-align: center; padding: 0 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 5px;">crociata</td> <td style="text-align: center; padding: 0 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 0 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">non acquisita</td> <td style="text-align: center; padding: 0 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	destra	<input type="checkbox"/>		sinistra	<input type="checkbox"/>	crociata	<input type="checkbox"/>		non acquisita	<input type="checkbox"/>		
destra	<input type="checkbox"/>		sinistra	<input type="checkbox"/>								
crociata	<input type="checkbox"/>		non acquisita	<input type="checkbox"/>								

▪ Motricità fine	SI	NO
▪ Coordinazione spazio - temporale	SI	NO

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI					
▪ Aggressività	SI	NO	▪ Dipendenza	SI	NO
▪ Partecipazione	SI	NO	▪ Accettazione regole	SI	NO
▪ Eventuali altre osservazioni: _____					

QUADRO FAMILIARE				
Grado di parentela	Nome e Cognome	Età	Studi compiuti	Professione
▪ L'alunno vive in famiglia		SI	NO	
se no dove? _____				

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Descrizione del gruppo classe/sezione: numero di alunni totale, n. alunni certificati con disabilità, altre problematiche (alunni con DSA o difficoltà particolari...), altri elementi di complessità

ORARIO DELLA CLASSE/SEZIONE

Vanno indicate anche le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli assistenti ad personam

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

CA= compresenza Assistente per l'autonomia **CC** compresenza curricolare **CS** compresenza sostegno

ORARIO SCOLASTICO DELL 'ALUNNO/A

Per ogni attività va segnalato come si concretizza il PEI utilizzando le voci sotto elencate e inserendole nelle caselle

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO (barrare una o più voci):

A. In classe

- Con attività individuali e specifiche
- Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
- Con attività condotte a coppie
- Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
- Seguendo la metodologia adottata per l'intera classe

B. Fuori dalla classe

- Con attività individuali e specifiche
- Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
- Con attività condotte a coppie
- Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
- Seguendo la metodologia adottata per l'intera classe

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AREA PSICO-MOTORIA (schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

AREA COGNITIVA (livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

AREA LOGICO-MATEMATICA (forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

AREA DELL'AUTONOMIA (autonomia personale, autonomia sociale)

SVILUPPO PSICHICO (Per ogni area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...)

<i>Area Cognitiva</i>	si	no	In parte	Altro
Ha capacità di attenzione				
Ha capacità di memoria				
Si sa concentrare				
Ha capacità di comprensione				
Sa elaborare conoscenze				
<i>Area della Comunicazione</i>	si	no	In parte	Altro
Ha capacità di ascolto				
Si esprime in maniera appropriata				
Sa conversare				
Sa riferire fatti personali				
Sa esprimersi con linguaggi non verbali				
Sa usare le nuove tecnologie				
<i>Area Relazionale</i>	si	no	In parte	altro
Sa lavorare in gruppo				
Sa rispettare le regole				
È capace di controllare le emozioni				
Sa gestire i rapporti con i docenti				
<i>Autonomia Personale</i>	si	no	In parte	Altro
Ha cura della propria persona				
Ha cura dei propri oggetti				
Ha cura degli spazi di vita				
È consapevole delle proprie difficoltà				

Ha stima di sé				
----------------	--	--	--	--

<i>Area dell'Autonomia Sociale</i>	si	no	In parte	Altro
Sa instaurare rapporti con gli altri				
Sa gestire i conflitti				
Sa mantenere relazioni di amicizia				
Effettua attività sportive				

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

ABILITA' STRUMENTALI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

LETTURA

<i>Capacità</i>	
Legge intere frasi	
Legge brani brevi	
Legge brani di media lunghezza	
Legge brani lunghi	

<i>Modalità</i>	
Legge in maniera intuitiva	
Legge in maniera lineare	
Legge in maniera veloce	

<i>Correttezza</i>	
Effettua salti di parole e da un rigo all'altro	
Effettua salti di punteggiatura	
Legge in maniera corretta	
<i>Comprensione</i>	
Comprende semplici frasi	
Comprende brevi brani	
Comprende brani di media lunghezza	
Comprende brani lunghi	

SCRITTURA

Carattere usato: stampato maiuscolo stampato minuscolo corsivo

<i>Grafia. Qualità del tratto</i>	
Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare	
Fluida: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini	
Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni	
Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi	
Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari	

<i>Capacità di scrittura</i>	
Scrive singole parole	
Scrive frasi brevi	
Scrive frasi lunghe	
Scrive brani brevi	

Scrive brani di media lunghezza	
Scrive brani lunghi	
<i>Modalità di scrittura</i>	
È capace di copiare	
Scrive sotto dettatura	
Riesce a scrivere da solo	
utilizza i seguenti ausili	

<i>Correttezza. Presenta come errori ricorrenti</i>	
Errori fonetici: doppie, accenti...	
Errori ortografici nell'uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti	
Errori semantico-lessicali (ad es. l'ago/lago...)	
Altri errori ricorrenti da indicare	
Altre caratteristiche della scrittura da indicare	

ABILITÀ DI CALCOLO

<i>Capacità di base</i>	
Sa riconoscere i simboli numerici	
Sa associare il simbolo alla quantità	
Sa comporre, scomporre e comparare quantità	
Sa conoscere il valore posizionale delle cifre	
Sa eseguire seriazioni e classificazioni	
Sa risolvere problemi	
Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico	

<i>Abilità nel calcolo orale</i>	
Usa strategie di calcolo	
Ricorda le tabelline	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale	

<i>Abilità nel calcolo scritto</i>	
Sa mettere in colonna i numeri	
Sa eseguire le quattro operazioni	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto	

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo)	
Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)	
Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)	
Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)	
Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)	

MODALITA' DI INTERVENTO

Visto il Profilo Dinamico Funzionale, l'intero Consiglio di Classe/Sezione/Interclasse, sentiti il/la neuropsichiatra/psicologo dell'ASL e i genitori dell'alunno/a, concorda di adottare la seguente programmazione:

(barrare la casella che interessa)

<input type="checkbox"/>	Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001);
<input type="checkbox"/>	Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali -OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall'art.4, comma 5, OM 128/99.
<input type="checkbox"/>	Eventuali annotazioni...

OBIETTIVO GENERALE (A MEDIO E LUNGO TERMINE)

Promozione dell'autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI (A MEDIO E LUNGO TERMINE)

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d'apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati:

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

- accrescere l'autonomia personale e sociale
- acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità (autostima)
- promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
- favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
- interagire nelle situazioni di dialogo in classe
- comprendere e rispettare le regole comuni e sociali
- Altro.....
-

AMBITO COGNITIVO:

- migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
- migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
- acquisire un metodo di lavoro ordinato
- consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
- acquisire la consapevolezza dell'errore
- rafforzare le abilità strumentali di base
- Altro.....

AMBITO DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE:

- Favorire l'autonomia sociale e personale
- Accrescere i rapporti interpersonali
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (gruppo classe, scuola)
- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito.
- Sviluppare capacità comunicative
- Altro.....

OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI

(barrare la casella che interessa)

- Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curriculari elaborate dai singoli docenti.

- Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano nello schema in calce alla presente, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

AREE SPECIFICHE DI INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO

Disciplina o area di intervento	Obiettivi generali o competenza	Obiettivi specifici o abilità / conoscenza	Contenuti

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali:

(scegliere tra le seguenti quelle più idonee)

- Cooperative learning
- Giochi di ruolo (role play)
- Brain-storming
- Didattica esperienziale e laboratoriale
- Tutoring
- Codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
- Rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
- Esempificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
- Schemi grafici ed esempi pratici
- Uso di calcolatrice, tabelle, formulari (ambito logico-matematico)
- Adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
- Analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
- Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
- Altro...

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto. Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.

- Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizza il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

Per la scuola dell'Infanzia ogni attività verrà costruita con l'intento di favorire un apprendimento che si fondi sull'azione motoria, manipolativa, iconica e simbolica.

RISORSE (*spazi, materiali e sussidi didattici*):

Le lezioni/attività sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, mappe, schemi, illustrazioni, testi semplificati, fotocopie e computer.

Per la scuola dell'Infanzia i contenuti verranno presentati in base alle richieste didattiche ed educative dell'alunno attraverso mediatori attivi, iconici e analogici. Gli spazi da utilizzare prevedono: classe, laboratorio multimediale, palestra, altro (specificare per i vari ordini di scuola)

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Criteria e modalità di verifica (*barrare la casella che interessa*)

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
- I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
- Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.

Valutazione (*barrare la casella che interessa*)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

- I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.

- La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I.e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella

L'attuazione del presente Piano Educativo Individualizzato è stato concordato e redatto da:

IL CONSIGLIO di CLASSE/INTERCLASSE/SEZIONE

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

UNITA' MULTIDISCIPLINARE	FIRMA E TIMBRO ASL
NEUROPSICHIATRA/PSICOLOGO ASL NA...	

GENITORI DELL' ALUNNO/A	FIRMA

DIRIGENTE SCOLASTICO	FIRMA
Cognome e Nome	

Le ore di sostegno assegnate sono state n.....settimanali.

Si ritengono necessarie n.ore di sostegno.

Castellammare di Stabia, li _____